

Globalizzazione, guerre, migrazioni
Ipotesi di utilizzo materiali proposti da Orfei/Bistarelli (Summer school Fiesole 2016)

n. 1 Ipotesi di laboratorio

Contestualizzazione: (classe scuola secondaria)

Scopo/finalità: far comprendere come il fenomeno migratorio contemporaneo affondi le proprie radici nella storia delle conquiste coloniali e negli squilibri che ne sono derivati – mettere a punto un metodo di apprendimento della storia - imparare a informarsi per fondare i propri giudizi

Tema generale:.....

Tema specifico: migrazioni nell'area mediterranea (dal Corno d'Africa all'Italia)

Concetti coinvolti: flusso migratorio/migrante, colonialismo e post-colonialismo, cittadinanza

Pre- requisiti:

Competenze e abilità da esercitare:

acquisire e interpretare l'informazione/saper individuare collegamenti e relazioni /comunicare
ricavare informazioni semplici da articoli, carte geostoriche, cartogrammi etc.; collocare nello spazio e nel tempo i dati; incrociare informazioni per fornire spiegazioni, ricavare inferenze, costruire ipotesi e problematizzare/porsi domande; narrare processi, descrivere contesti, argomentare giudizi e produrre testi di sintesi con linguaggi differenti

Materiali di riferimento:

disponibili

doc. 1 – *Lampedusa strage di migranti* (di M. Rubino, da Repubblica.it del 3/10/2013)

doc. n. 6 – *Da sudditi coloniali a migranti* (dalla relazione di A. Triulzi, convegno Vecchie e nuove migrazioni nell'area mediterranea, Ascoli Piceno, 2006)

doc. n. 7 – *L'Eritrea è vicina* (da A. Leogrande, La frontiera è vicina, 2015)

doc. n. 8 – *Dal Niger al Corno d'Africa le nuove fabbriche di profughi* (di V. Polchi, da laRepubblica del 4/6/2016)

da reperire

doc. n. 9 – scheda su conflitto Eritrea Etiopia a partire da fine '800 articolo da Avvenire?)

doc. n. 10 – schede con dati statistici sull'ISU dei Paesi del Corno d'Africa (da un manuale o Internet?)

doc. n. 11 – estratto/testimonianza/articolo di Igiaba Scego (pubblicazioni su laRepubblica/Il manifesto..?)

Percorso di lavoro per gli studenti

Fase A

1. indica qual è, dove e quando è avvenuto l'evento di cui si parla nel documento 1
2. definisci le aree di provenienza dei migranti di cui si parla nel documento 1 e indica le direttrici degli spostamenti presenti nel documento n. 8
3. descrivi quali sono le caratteristiche socio economiche dei Paesi del Corno d'Africa con l'aiuto del documento n. 10 rosso
4. ricostruisci la cronologia degli eventi che caratterizzano il conflitto tra Etiopia ed Eritrea utilizzando il documento n. 9 rosso
5. elenca tutte le motivazioni che i documenti proposti riportano per le migrazioni

Fase B

1. Perché i migranti del documento 6 vengono definiti "sudditi coloniali"? Eventualmente conferma le tue ipotesi con una breve ricerca sul manuale di Storia.
2. A tuo avviso, si può stabilire una relazione tra le condizioni sociali, politiche, economiche degli Stati del Corno d'Africa e il loro passato coloniale? Argomenta la risposta.
3. Confronta la condizione dei migranti naufragati a Lampedusa (doc. 1), di quelli che si spostano (doc. 8) con la condizione dell'intervistato nel documento 7 e/o con quella di Igiaba Scego (doc. 11 rosso): quali sono le analogie e le differenze che riscontri?

Fase C

Prepara un'intervista ad Igiaba Scego.

Mettiti nei panni di un giovane eritreo che vuole raggiungere l'Italia e racconta la tua storia.

Inventa un finale alternativo per il viaggio di cui si parla nel documento 1.

Scrivi un articolo su...

Elabora una mappa di sintesi su ...

n. 2 Ipotesi per studio di caso

Finalità: comprendere diverse modalità di accoglienza dei migranti

Tema: vedi ipotesi laboratorio

Concetti coinvolti: migrante, rifugiato, diritti

Pre - requisiti:

Competenze e abilità da esercitare:

acquisire e interpretare l'informazione/saper individuare collegamenti e relazioni

ricavare informazioni semplici da documenti; collocare nello spazio e nel tempo i dati; incrociare informazioni per fornire spiegazioni, ricavare inferenze, costruire ipotesi e problematizzare/porsi domande; narrare processi, descrivere contesti, argomentare giudizi

(cfr. quadro di riferimento elaborato per SM Pasolini)

Materiali

A. testo per gli allievi (opportunamente adattato)

B. documenti (disponibili e/o da integrare):

documento n. 9 – statistiche rifugiati 2013

documento n. 2 – Costituzione Repubblica italiana

documento n. 3 – Convenzione di Ginevra

documenti n. 4 e 5 – leggi Martelli e Turco Napolitano, Fini Bossi

documento n. 10 – targa ricordo migranti morti

documento n. 11 – legge 21/3/2016

documento n. 12 – scheda illustrativa di UNCHR

Percorso operativo

Analisi dei documenti

- Cerca nei documenti la definizione di rifugiato.
- Che differenza c'è tra un rifugiato e un richiedente asilo?
- Quali sono le macro aree di provenienza dei rifugiati?
- In quali Paesi europei richiedono prevalentemente asilo?
- Quante volte è stata modificata la normativa sull'accoglienza dei migranti in Italia?
- Quali diritti riconosce ai migranti la legge Bossi Fini?
- Quali sono i compiti dell'UNCHR?

Rapporto testo / documenti

- Perché i superstiti del naufragio di Lampedusa risultano essere "entrati illegalmente in Italia"?
- Spiega il senso di questa frase presente nel testo per allievi "vengono sollevate molte critiche alla legislazione in vigore" alla luce dei documenti letti.
- (altro)

Problematizzazione

1. Quali ragioni attraggono i profughi verso certi Paesi europei piuttosto che verso altri?
2. Perché non è prevista dalla legge la figura del rifugiato per ragioni economiche?
3. Potrebbe un cittadino dell'Europa comunitaria diventare rifugiato? Ipotizza uno scenario plausibile.
4. (altro)

Integrazioni sul tema globalizzazione:

- problematizzazione d'avvio su carte tematiche geostoriche e tematiche opportunamente scelte
 - approfondimento finale con individuazione tratti concettuali distintivi
 - rivisitazione fasi storiche dei processi di globalizzazione (dal '600 in poi)