

1. Quadro di riferimento delle competenze e delle abilità

Riferimenti normativi a: Raccomandazione Parlamento europeo (dicembre 2006), Regolamento, documento tecnico e allegati (DM 22 agosto 2007) relativi al nuovo obbligo (L. 296/2006), indicazioni ministeriali relative al curriculum della primaria, della secondaria di primo grado e indicazioni nazionali per la secondaria di secondo grado			
Competenze generali		Competenze disciplinari	Traduzione in termini operativi
di cittadinanza	di segmento formativo	comprendere il cambiamento	declinati in termini di operazioni/abilità e oggetti di studio
<p>ambito LOGICO - CRITICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire e interpretare informazioni • individuare collegamenti e relazioni 		<p>in senso diacronico analizzando e confrontando diverse epoche e</p> <p>in senso sincronico confrontando diverse aree</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ selezionare dal materiale disponibile informazioni esplicite/implicite su <i>fatti, processi</i> ▪ riconoscere aspetti ambientali, economici, sociali, politici, culturali (<i>quadri di civiltà</i>) ▪ stabilire relazioni tra fenomeni e/o fatti antropici ▪ formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate ▪ considerare le relazioni in prospettiva diacronica riconoscendo <i>mutamenti e permanenze</i> ▪ comprendere aspetti e strutture dei processi storici a <i>scala nazionale, europea, mondiale</i> ▪ collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale
<p>METODOLOGICO OPERATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • imparare a imparare • progettare • risolvere problemi 		<p>utilizzare</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ gli strumenti ○ gli organizzatori della conoscenza ○ i concetti propri della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere procedure e tecniche di lavoro nelle biblioteche, negli archivi... ▪ usare <i>fonti</i> di diverso tipo per produrre conoscenza su temi definiti ▪ collocare nello spazio elementi fisici e antropici ▪ utilizzare organizzatori temporali (<i>successione, contemporaneità, durata, periodo, ciclo, congiuntura</i>) ▪ utilizzare organizzatori d'intreccio (<i>processo, problema, spiegazione, interpretazione</i>) ▪ elaborare <i>concettualizzazioni – chiave</i> (rivoluzione industriale, globalizzazione, stato unitario, democrazia, dittatura, imperialismo, mutazione feudale, area economica, società di massa ...)
<p>COMUNICATIVO</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunicare 		<p>formalizzare gli apprendimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ in testi scritti/orali ○ in linguaggio non verbale ○ con l'aiuto di supporti digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ definire il <i>tema</i> ▪ narrare processi/biografie, descrivere <i>contesti</i>, esporre caratteri di un periodo/un'epoca, argomentare <i>tesi interpretative</i> ▪ organizzare informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici, mappe spazio-temporali, risorse digitali ▪ utilizzare il lessico specifico
<p>SOCIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • collaborare partecipare • agire in modo autonomo e responsabile 		<p>collocarsi nel presente</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ personale ○ collettivo <p>in modo consapevole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati ▪ utilizzare gli apprendimenti per comprendere i problemi ecologici, interculturali, di convivenza civile del presente ▪ contestualizzare concettualizzazioni chiave ▪ utilizzare conoscenze/abilità acquisite per motivare giudizi personali
<p>Nota. Gli organizzatori della conoscenza storica sono evidenziati in corsivo.</p>			

2. matrice di progettazione per UDA e percorsi a moduli

Sfondo:

- ✓ indicazioni ministeriali relative al curricolo della primaria, della secondaria di primo grado e indicazioni nazionali per la secondaria di secondo grado
- ✓ specifico disciplinare della storia
- ✓ strumenti metodologici acquisiti negli incontri formativi con il prof. Brusa e nella pratica didattica

0. Qual è il contesto (destinatari, periodo dell'anno, sviluppo del curricolo, raccordo con altre attività, altro) operativo?

1. Qual è il tema generale da affrontare? Su che scala temporale e spaziale si considera? In quali sottotemi si articola?

2. Alla formazione di quali competenze (*generali, disciplinari, relative al segmento formativo specifico*) si tende? Quali abilità si prevede esercitino gli allievi?
E quali organizzatori della conoscenza storica si attivano?

3. Ci sono prerequisiti necessari per lo svolgimento dell'attività?

4. Quali sono i concetti da valorizzare / formare?

5. Quali aspetti del tema si prendono in considerazione, in che sequenza e con riferimento a quali materiali?

6. Quali strategie risultano più funzionali in rapporto a contesto operativo, tema da sviluppare, concetti e organizzatori della conoscenza storica da formare, altri fattori e/o esigenze particolari?

7. Quali modalità/strumenti di verifica, recupero, consolidamento sono previsti?